

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является:
- ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
7. Создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология».

Дисциплина «Детская психология» является дисциплиной аккумулирующей в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	закономерности психического развития детей -особенности детей на разных возрастных этапах, - особенности взаимодействия детей в различных видах деятельности	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; -использовать различные технологии -самостоятельно работать с научной психологической литературой	-элементами практической психологии -системой знаний о психологии развития -способами осмысления и критического анализа научной информации;
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	-основные базовые понятия; закономерности, категории, принципы и методы работы с семьей, особенности воспитания, обучения и развития дошкольников; -особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; использовать основные методы обработки экспериментальных данных.	системой знаний о закономерностях психического развития, теориях обучения и воспитания; -методиками для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений; -способностью проводить мониторинг личностного развития дошкольников.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
3 семестр-экзамен		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	4	1	2	-	1
2.	Методы детской психологии.	4	1	2	-	1
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	4	1	2	-	1
4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	1	2	-	1
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	5	2	2	-	1
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	5	2	2	-	1

7.	Мышление у детей: основные этапы развития	6	2	2	-	2
8.	Становление речи и развитие воображения.	6	2	2	-	2
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	6	2	2	-	2
10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	6	2	2		2
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	6	2	2		2
12.	Общение как вид деятельности ребенка	7	1	4		2
13.	Обучение в дошкольном возрасте	5	1	2		2
	Итого по дисциплине:		20	28	-	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3.2 Дополнительная литература:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е .В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.
2. . Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
3. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4907-7 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>
4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] :

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
 2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
 3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
 4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
 5. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
 6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
 7. Наука и школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
 8. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
 9. Педагогическая диагностика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
- Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.